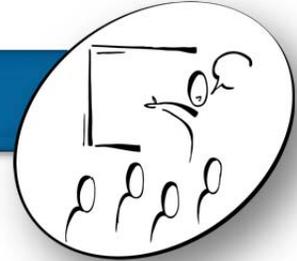


# Les trois phases de l'enseignement explicite<sup>1</sup>

L'enseignement explicite est une méthode pédagogique issue des recherches sur l'enseignement efficace. Le premier chercheur à en formaliser les étapes est Rosenshine en 1986<sup>2</sup>.

## Phase 1 : le modelage

- Commencer par une mise en situation afin d'éveiller l'intérêt des élèves, de mettre les commutateurs en position « ouvert »<sup>3</sup>.
- Faire des liens clairs entre les nouvelles connaissances à acquérir et les connaissances antérieures afin d'atténuer le sentiment d'insécurité.
- Effectuer le modelage proprement dit :
  - L'enseignant réalise un exercice en « mettant un haut-parleur sur sa pensée »<sup>3</sup>. Il s'agit de verbaliser tout raisonnement permettant de réaliser l'exercice.
  - Faire ressortir les stratégies cognitives impliquées ainsi que quand et comment les utiliser.
  - Fournir un résumé des étapes impliquées afin de soulager la mémoire à court terme.
  - Démontrer ce qu'il faut faire en cas de problème. Ajouter des contre-exemples.
- Effectuer un retour sur la leçon, sur ce qui est à retenir (objectivation). Notez que selon certains auteurs, l'objectivation devrait être effectuée après la phase 3.



## Phase 2 : la pratique guidée

- Donner aux élèves une tâche à réaliser semblable à celle qui a été modelée. La tâche peut être réalisée en équipe.
- Accompagner les élèves pendant la réalisation de l'exercice.
- Fournir une rétroaction immédiate à chacun afin d'éviter les représentations erronées.



## Phase 3 : la pratique autonome

- Les élèves réalisent une série d'exercices individuellement.
- Les stratégies cognitives apprises lors du modelage et expérimentées lors de la pratique guidée devront être mises en application.



## Références

1. Bissonnette, S. et Richard, M. (2005). Le cognitivisme et ses implications pédagogiques. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (p. 309-332). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
2. Rosenshine, B. (1986). *Synthesis of research on explicit teaching*. Educational Leadership, 43(7), 60-69.
3. Bissonnette, S. et Richard, M. (2001). *Comment construire des compétences en classe, des outils pour la réforme*. Montréal, éd. Chenelière/McGraw-Hill.

Pour lire sur une expérimentation de l'enseignement explicite au collégial : [christianelagace.com](http://christianelagace.com)