

L'enseignement explicite pour favoriser l'autonomie des élèves

Christiane Lagacé, Maître en éducation
Sous la direction de Mme Louise Pouliot, Ph.D.

En Techniques de l'informatique au collégial, le manque d'autonomie des élèves devient un obstacle majeur à la réussite puisque les techniques et domaines de programmation sont de plus en plus complexes, ce qui rend la résolution de problèmes plus lourde. L'enseignement explicite, une méthode pédagogique qui s'appuie sur les neurosciences, semble prometteuse pour favoriser l'autonomie.

L'enseignement explicite en trois phases

- Après avoir pris soin d'éveiller l'intérêt, l'enseignante ou l'enseignant utilisera le **modelage** pour démontrer la façon de procéder pour exécuter une tâche donnée en mettant l'accent sur les stratégies utilisées.
- La **pratique guidée** permettra ensuite aux élèves d'expérimenter cette tâche, possiblement en équipe, tout en bénéficiant du soutien nécessaire et d'une rétroaction immédiate.
- Finalement, la **pratique autonome** sera atteinte et permettra l'exécution de la tâche sans aide.

Question de recherche

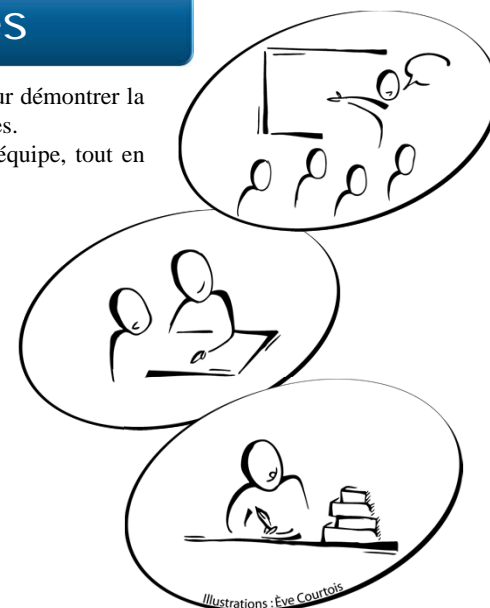
Comment l'enseignement explicite peut-il favoriser l'autonomie chez les élèves de Techniques de l'informatique au collégial ?

Méthodologie

- Cette recherche-intervention a comporté trois cycles d'action et de réflexion.
- La chercheuse a accompagné et observé un enseignant volontaire qui a expérimenté l'enseignement explicite dans sa classe.
- Divers instruments, tels le journal de bord, le questionnaire écrit et l'entrevue semi-dirigée, ont fourni une cueillette de données diversifiée.

Références

Bissonnette, S. et Richard, M. (2001). *Comment construire des compétences en classe, des outils pour la réforme*. Montréal, éd. Chenelière/McGraw-Hill.
Denomé, J.-M. et Roy, M. (2009). *Approche neuroscientifique de l'apprentissage et de l'enseignement, Essai en mathématique (science de l'apprentissage)*. Montréal : les Éditions Quebecor.
Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D., Bissonnette, S. et Richard, M. (2004). *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de la littérature*. Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement. Québec: Université Laval.



Résultats

- L'analyse suggère que l'enseignement explicite soit réservé à certains apprentissages, notamment dans les cours de début de formation où la matière est généralement plus structurée.
- Les résultats de l'expérimentation ont su faire ressortir l'importance de l'accompagnement pour aider une enseignante ou un enseignant à s'approprier une nouvelle méthode pédagogique.
- Cette recherche montre que l'enseignement explicite est une méthode pédagogique prometteuse pour laquelle l'expérimentation doit être poursuivie.